



2023년도 1학기 강의계획안

교과목명 Course Title	성경적 학교교육의 이해	학수번호-분반 Course No.	ED225
개설전공 Department/Major	교육학과	학점/시간 Credit/Hours	3/3
수업시간/강의실 Class Time/ Classroom	목요일 8-9교시 / 교B154		
담당교원 Instructor	김수지(음악치료), 김정효(초등교육), 박은혜(유아교육), 오인수(교육상담), 이숙향(특수교육), 임미연(과학교육), 정소연(국어교육), 최윤정(교육평가)		
	E-mail: junghyo@ewha.ac.kr (김정효)	전화번호: 02-3277-2814(김정효)	
면담시간/장소 Office Hours/ Office Location	목 3:30-6:30 (사전 약속 권장)		

1. 교과목 개요 및 설명

1. 교과목 개요 Course Description

본 교과목은 수강생들로 하여금 본교의 건학이념에 부합하는 성경적 세계관으로 학교교육을 이해 하도록 하려는 데에 목적이 있다. 이를 위하여 관련된 기독교교육 이론과 교육학의 각 분야별 기독교 교육 연구를 검토하고 이를 바탕으로 현대 학교교육의 제 문제에 대한 기독교교육적 대안을 탐구하도록 한다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

학교근무 여부와 상관없이, 성경적 학교교육 이해에 관심있는 학생이면 누구나 수강 가능함

3. 강의방식 Course Format

강의	발표	토론	기타
50 %	20 %	20 %	10 %

- (1) 팀티칭 강의 : 본 강좌의 학교교육의 이해에 대한 범위가 학교급별로 또한 교육학의 각 하위분야 별로 폭 넓게 다루어짐으로 양질의 강의를 위하여 각 영역의 교수들이 팀티칭으로 담당하도록 함.
- (2) 평가방식: 읽기과제, 자신의 생각의 진전을 보이는 반성적 글(Reaction Paper), 그리고 기말 기독교교육 프로그램 구성 프로젝트 등으로 이루어짐.
- (3) 성경적 학교교육의 실재를 탐색하기 위하여 다양한 활동이 수업시간에 이루어질 수 있음.

4. 교과목표 Course Objectives

- (1) 기독교(성경적) 세계관을 이해하고 이를 토대로 교육의 본질과 기독교학교 교육에 대한 바른 이해를 가지도록 한다.
- (2) 학습자로서의 인간과 아동의 신앙발달에 대한 이해를 증진한다.
- (3) 학교교육의 교육과정, 교육방법, 교육평가, 의사소통, 국어교육, 유아교육, 특수교육, 교육상담, 과학교육, 음악교육 등 다양한 측면에 대한 기독교적인 대안을 탐색한다.



(4) 특히 교과를 기독교적으로 가르칠 수 있도록 기독교적 교육과정 재구성 능력을 함양하며, 미래 정보화 사회의 학교교육의 문제를 전망하고 기독교적 대안을 탐색하도록 한다.

5. 학습평가방식 Evaluation System

발제	reaction paper	수업활동 소과제	기말프로젝트	참여 및 출결
20%	30%	10%	30%	10%
구분	세부 내용			평가가준
1	발제 (20)	3,4,5,7, 주차에 제시된 읽기교재를 요약하여 발표하고 토론질문을 제시함	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 요약의 이해도 및 충실도 ▶ 문제의식과 의미부여정도 	
2	reaction paper (30)	학습주제와 관련하여 수업시간에 나누지 못한 자신의 생각을 1,2쪽분량으로 적어내는 성찰보고서 (13주 이전까지 2번, 토론방에 올리기)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습주제의 이해도와 보고서의 충실도 정도 ▶ 의미부여와 문제의식의 정도 	
3	수업시간 활동결과물 (10)	수업시간에 부여된 활동결과물 혹은 소과제 제출물	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내용의 이해도와 충실도 	
4	모둠키말 프로젝트 (택일) (30)	1. 강의시간에 다루어진 다양한 학습주제와 학교교육 이슈들에 대해 성경적 세계관으로 대안을 탐색하고 대안을 제시하는 프로젝트를 모둠키별로 진행하고 보고서를 제출함.(5-10쪽). 2. 교과 중 1단원 혹은 관심주제를 택하여 기독교적 시각에서 문제점을 분석하고 재구성방향을 설정하여 단원을 재구성하여 다음과 같이 제출함. 1)단원/주제선택의 이유, 2) 교과서/관련현상의 문제점과 원인 분석, 3) 재구성/대안의 방향, 4) 전체 차시를 개관하고 구체적인 교수학습안은 1차시안 제시함.5) 유아 혹은 치료분야 등 교과단원이 적용되지 않는 주제는 강의자와 의논하여 제출내용을 결정함.(5-10쪽)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육에 대한 문제의식 ▶ 기독교적 대안의 이해도, 창의성, 적절성, 논리체계성 ▶ 3주전 계획서 제출 	
5	참여 및 출결(10)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 결석 2회이상부터 1점씩 감점함, 지각/조퇴 1회는 결석 0.5회로 간주함. (첫 수업부터 출결점수 포함) ※중대한 질병으로 인해 진단서(본교 부속병원장 또는 그에 준하는 종합병원장 발행 진단서)가 제시될 경우 결석 처리되지 않음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업참여정도는 평가에 반영될 수 있음. 	



II. 교재 및 참고문헌

교재와 부교재는 강의의 읽기자료이며 PDF 혹은 E-Reserve 혹은 강의안으로 사이버캠퍼스에 제공됨
참고문헌은 기독교교육의 더 깊은 이해를 위해 개인적으로 선택하여 참고하도록 제시됨.

1. 교재

성경 (창세기, 복음서, 사도행전, 신명기 등)

김정호(2009). 세계관으로 본 교육. 서울: 교육과학사, 1장. 6장

박상진 외(2010). 학교교육에 대한 기독교적 이해. 4,5장 서울: 교육과학사 (E-Reserve)

National Institute for Christian Education (2015). Transformation by Design: A Curriculum Development Resource for Chirstian Schools. Penrith NSW: NICE.18-29.

2. 부교재

박상호(2012). 기독교적 가르침, 그게 뭔가요? 20장. 서울: 교육과학사.(E-Reserve)

성 어거스틴(2019). 성어거스틴의 고백록(선한용 역). 대한기독교서회(E-Reserve)

알버트그린 (2009) 기독교세계관으로 가르치기. 4부 서울:IVP 서울: 예영

오인수(출판중). 미래교육을 위한 긍정심리학적 교육상담 접근.

유선희(2013). 어린이에게 영성은 존재하는가?: 소피아 까발레띠와 카렌 마리 유스트의 어린이 영성 교육론 연구. 신학논단, 7,169-202.

임희옥, 김정원, 김정준, 방은정, 최성진(2019). 기독교유아교육과정. 창지사

잭 페네마(1987). 기독교 아동교육(정희영 역). 1,2장 서울:도서출판 엠마오.

휘터만(2008). 성서속의 생태학: 성서에서 찾아낸 지속가능성의 원형 (홍성광 역). 황소걸음.

A. 아우구스티누스(2010). 고백록: 님 기림의 찬가, 진리에 바치는 연가(최민순 역). 바오로딸

Clausen, A. M., Wakeman, S., Johnson, H., & Reyes, E. N. (2022). Professional development needs reported by general education teachers at inclusive private christian schools. Journal of Research on Christian Education, 31(3), 233-250.

J. P. 모어랜드 (2018). 과학, 과학주의 그리고 기독교(황을호 역). 생명의말씀사.

Rayner, C. (2018). Inclusive education: What does it mean for christian learning communities into the future? Christian Teachers Journal, 26(1), 18-23.

3. 참고문헌 Optional Additional Readings

강미영 외(2019). 공교육 속에서 기독교교육하기. 8장 기독교사로 살아간다는 것은 160-190. ACTS 교육연구소. 아세아연합신학대학교

김선요(2014). 현대교육의 이해: 성경적 비판과 해석. 서울: 교육과학사.

김정호 외 (2017). 기독교학교의 종교교과 교육과정개선을 위한 기초연구: 교육과정숙의를 통한 신조(platform)구축. 기독교교육논총, 181-220

김정호,이해지(2012), 기독교교육과정 재구성을 위한 교육과정이론의 검토, 신앙과 학문, 16(1). 37-60.

루스 헤이콧(2022). 성경의 진리에 대한 백과사전 시리즈 4권 (과학수학, 사회학, 예술건강, 언어예술 영어)(서해란 역).ACTS교육연구소.

박상진(2006) 기독교 학교교육론. 서울:예영 커뮤니케이션.

브루멜른(2014) 교실에서 하나님과 동행하십니까?(개정판). 서울:IVP(한국기독교학생출판부).

심재승, 이화여자대학교부속초등학교 (2012). 기독교교육선언 교사가이드북. 서울: 교육과학사.

안토니후크마(2006), 개혁주의 종말론. 서울: 기독교문서선교회



이대부속초등학교 기독교교육과정 연구회(2013a). 인격적 기독교교육과정. 서울: 나경.
 _____(2013b). 정보화시대의 기독교교육과정. 서울: 나경.
 _____(2013c). 세계화시대의 기독교교육과정. 서울: 나경.
 이수인.(2015). 기독교교육방법. 서울: 그리스심
 이정미(2008) 기독교교육과정 재구성에 대한 사례연구, 이화여자대학교 박사학위논문
 이해지(2010), 기독교교육과정 개발에서 교사의 변화에 대한 연구, 이화여자대학교 박사학위논문.
 정희영(2011). 기독교세계관으로 본 근현대 교육사조. 서울: 그리스심
 조지나이트(1980). 철학과 기독교교육(박영철 역). 서울: 침례신학대학출판부
 프란시스 웨퍼(2004), 이성으로부터의 도피, 서울: 생명의 말씀사
 프랑크 게블라인 (2020) 신본주의교육(이창국 역), 서울: 기독교문서선교회
 Edlin, R. J.(1999). The Cause of Christian Education, NSW, Black Town: Open Book. 기독교학문연구회
 교육분과 역(2004) 기독교교육의 기초, 서울: 그리스심.
 Overman, C. & Johnson, D.(2003). Making the Connections. 김성훈 역(2007). 진리와 하나된 교육. 서울:
 예영 커뮤니케이션.
 Van Brummelen, H.(2002). Steppingstones to Curriculum. Colorado Springs, CO: Purposeful Design
 Publications. 이부영 역(2006). 기독교적 교육과정 디딤돌. 서울: IVP.

< 그외 참고 사이트와 저널 >

- 호주의 NICE (National Institute for Christian Education)
- 미국의 Dordt University, CACE (The Center for Advancement of Chirsitan Education)
- Christian School Education, ACSI
- Christian Educators Journal, CSI
- Journal of Education & Christian Belief
- Association of Christian Teachers.
- Religious Education
- 교회와 교육
- 신앙과 학문
- 기독교교육논총

III. 수업운영규정 Course Policies

- (1) 강의안과 활동자료는 사이버캠퍼스 자료실에 올려진 것을 사용하고 그 외 강의교재는 각자 준비한다
- (2) 수업 발표와 관련된 자료 파일은 사이버강의실에 24시간 이전날까지 탑재한다.
- (3) 강의 내용을 녹음 또는 녹화하는 것은 허용되지 않는다. 부득이한 경우 강사의 허락 후 녹음하는 경우라 할 지라도 그 내용을 원래의 용도 외에 사용하거나 일반인에게 공개하는 것은 불법으로 간주될 수 있다.
- (4) 수강생은 결석과 지각 및 일찍 수업을 떠나야 할 경우 미리 교수에게 알려야 한다. 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 감점 면제를 받을 수 있다.

IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

주차	날짜	주요강의내용		교재	과제/담당
1	3/2	개관	기독교 학교교육의 바른 이해	김정호 (2009) 1장	김정호교수



주차	날짜	주요강의내용		교재	과제/담당
2	3/9	기독교 교육의 역사	기독교 학교교육의 역사/ 이화여대 기독교교육의 의미	박상진 외(2010) 4,5 장	박은혜교수
3	3/16	기독교적 학습자관	학습자로서의 아동 이해/ 신앙발달	잭페네마 (1987). 1,2장 (pp. 17-102)/유선희(2013) 김정호(2009) 3장	김정호교수
4	3/23	기독교학교교육의 이해 1	기독교적 교육과정 이해	김정호(2009) 6장 (오버만과 존슨(2003) 반브루멜른(2002)참조)	김정호교수 <Reaction Paper 1 제출>
5	3/30	기독교학교교육의 이해 2	기독교적 교육과정 재구성	NICE(2015) 1부 (pp. 18-29)	김정호교수
6	4/6	기독교학교교육의 이해 3	기독교적 교육평가	브루멜른 (2014) 5장 박상호 (2012) 11장	최윤정교수
7	4/13	기독교학교교육의 이해 4	기독교적 교육방법	알버트그린 (2009) 4부	김정호교수
8	4/20	기독교학교교육의 이해 5	학습자와의 의사소통	성 어거스틴(2019) A. 아우구스티누스(2010)	정소연교수
9	4/27	교과의 성경적 이해1	성경의 언어관과 국어교육	성경 외	정소연교수
10	5/4	교과의 성경적 이해2	음악교육: 성경속의 음악의 기능	성경 외	김수지교수 <기말연구프로젝 트계획제출>
11	5/11	교과의 성경적 이해3	과학교육: 과학과 종교의 관계	J.P.모어랜드(2018)	임미연교수
12	5/18	현대학교교육의 이슈 1: ESD교육/유아교육	지속가능발전교육 및 유아교육	임희옥 외(2019) 휘터만(2008)	박은혜교수
13	5/25	현대학교교육의 이슈2: 학교상담	긍정심리학의 성경적 이해와 학교적용의 실제	오인수(출판중)	오인수교수 <Reaction Paper2 제출>
14	6/1	현대학교교육의 이슈 3: 특수교육	장애학생 통합교육의 성경적 이해	Clausen 외(2022) Rayner (2018)	이숙향교수
15	6/8	기말 프로젝트 발표	기말 프로젝트발표		기말프로젝트 제출 (김정호교수)



V. 참고사항 Special Accommodations

< 2022 수강생들의 강의에 대한 소감. >

함께 신앙적인 내용을 수업에서 나누게 될 수 있을 거라는 생각을 전혀 못했었는데요, 그만큼 이 수업이 많이 귀하게 느껴지고 첫 수업 때 말씀해주신 것처럼 신앙공동체로서의 나눔과 배움, 그리고 하나님께서 이 수업을 통해서 행하실 일과 하나님 안에서 깊어질 신앙 공동체를 더욱 기대하게 됩니다. 첫 수업, 기독교 세계관에 대한 수업을 들으면서 우리가 가져야 할 관점에 대해서 돌아보게 되었습니다. 특히, 성경적인 학교교육과정과 관점을 살펴보면서 우리가 살아가는 문화적 관점이나 가치 등이 우리에게 얼마나 영향을 미치고 있는지에 대해서 다시금 생각해볼 수 있었고 우리들이 현재 가지고 있는 관점이 교육과정 및 교과서에 녹아지며 영향을 미친다는 것을 실감하였습니다. (2022 수강생 J의 첫수업소감 중에서).

수업에서 교수님께서 생생하게 악기들과 영상들을 함께 나누어주셔서 더욱 유익하였다. 성경이 기록되었던 당시의 음악과 악기에 대해서 이해하는 것은 시편과 성경 속 찬송들을, 그리고 그 상황을 이해하는데 개인적으로도 도움이 되었고, 아이들이 배움에 있어서도 유익이 될 수 있을 것 같다. 특히나 이번에 교수님께서 나누어주셨던 성경 속 악기들을 보고, 들으면서 다윗의 상황이 보다 생생하게 그려지는 경험을 하였다. 나아가서 이것은 장애가 있는 아이들에게 있어서도 유의미하다. 장애가 있는 아이들과 같은 경우, 특히 예배 영역에 있어서 하나님 경험의 차원이 매우 중요하게 다루어진다 (2022 수강생 J의 reaction paper 중에서).

교수님께서서는 수업 서두에 과학에 대한 오해를 많이 해소했으면 좋겠다고 하셨다. 수업을 듣는 내내 내가 그동안 과학에 대한 오해를 많이 하고 있었구나 하는 생각이 들었다. 또 평소에도 어떤 학문이 가장 종교와 부딪힐까 생각하면 과학이 먼저 떠올려지곤 했다. 그런데 교수님께서서는 과학과 종교가 갈등하는 경험을 하지 않았다고 하셔서 놀라기도 했다....과학이 하나님께서 보내주신 선물이고 축복이라고 하신 부분이 인상 깊기도 했다 (2022 수강생 Y의 reaction paper 중에서).

* 장애학생은 학칙 제57조에 의거하여 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

강의 관련	과제 관련	평가 관련
<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 · 청각장애 : 대필도우미 배치 · 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치 	<ul style="list-style-type: none"> · 제출일 연장, 대체과제 제공 	<ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 · 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 · 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치

- 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.